

GUIDING STARS OF DUVAL 5.0 (Spanish)

Sistema de Evaluación y Mejoramiento de Calidad del Condado de Duval (FL)



Guía de Documentación para Proveedores

Efectivo desde el 1^{ero} de Julio de 2025



Advertencia

Guiding Stars de Duval 4.0 es el Sistema de Evaluación y Mejoramiento de Calidad del Condado de Duval. La información proporcionada en este documento está destinada a apoyar a los que participen en el proceso de validación. Cuando surja la necesidad, aclaraciones y/o modificaciones realizadas a las regulaciones y procedimientos actuales, éstos se publicarán con fecha vigente en el sitio web y en el portal de proveedores del *Early Learning Coalition of Duval*. Es responsabilidad del proveedor leer y cumplir con el Manual del Proveedor más reciente. La Aplicación para *Guiding Stars* no garantiza **que pueda participar del programa**. La clasificación para las estrellas se renueva anualmente, sin embargo, la participación en *Guiding Stars* **está sujeta a la disponibilidad de fondos**.

Sus comentarios

Sus sugerencias nos ayudaran a **mejorar** la precisión, organización y calidad en general de la Guía de *Guiding Stars*. Por favor envíe cualquier sugerencia o comentario a la dirección de correo electrónico kdroubie@elcduval.org

Si usted tiene algún problema, comentario o pregunta sobre alguna información específica o sobre el procedimiento de la Guía, por favor incluya detalles específicos, como el número de página o algún otro detalle que nos ayude a localizar el tema que usted está abordando.

Aclaración

En esta guía traducida de la guía original en inglés se han conservado en *letras itálicas* los nombres de programas y organizaciones. (Por ejemplo): *Early Learning Coalition*, *School Readiness* y *Guiding Stars* y *CLASS Class Assessment Score System*).

Tabla de Contenidos

Acerca de <i>Early Learning Coalition of Duval</i>	4
Sistema de Evaluación y Mejoramiento de Calidad.....	5
Estándares de Calidad	
Personal del Programa (Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional)	8
Evaluación del Programa (Interacciones maestro-niño)	13
Contenido del Programa (Bienestar infantil y Evaluación del Niño.....	15
Definiciones y Hojas de Trabajo para <i>Guiding Stars</i>	18
Hojas de Trabajo de Cualificaciones personales.....	24
Sección de Puntos Adicionales y Cálculo de la Escala de Clasificación de las Estrellas	26
Razones para la Terminación.....	29
Recursos y Beneficios	31

ACERCA DE EARLY LEARNING COALITION DE DUVAL

MISIÓN: Para dirigir y apoyar a la comunidad de aprendizaje temprana, construyendo la mejor base para niños de cero a cinco.

VISIÓN: Somos la primera parada de Jacksonville para el aprendizaje temprano, que mediante colaboración de liderazgo asegura que:

- Todos los niños reciban un cuidado y aprendizaje de alta calidad.
- Todas las familias tengan el apoyo necesario para que sus hijos tengan éxito
- Todos los niños estén listos, para triunfar académicamente y en la vida.



UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE CALIDAD (QRIS) ESTA DISEÑADO PARA BENEFICIAR A

PROVEEDORES & PROFESIONALES

para que puedan brindar
experiencias en cuidado y
aprendizaje temprano de alta
calidad

PADRES & CUIDADORES

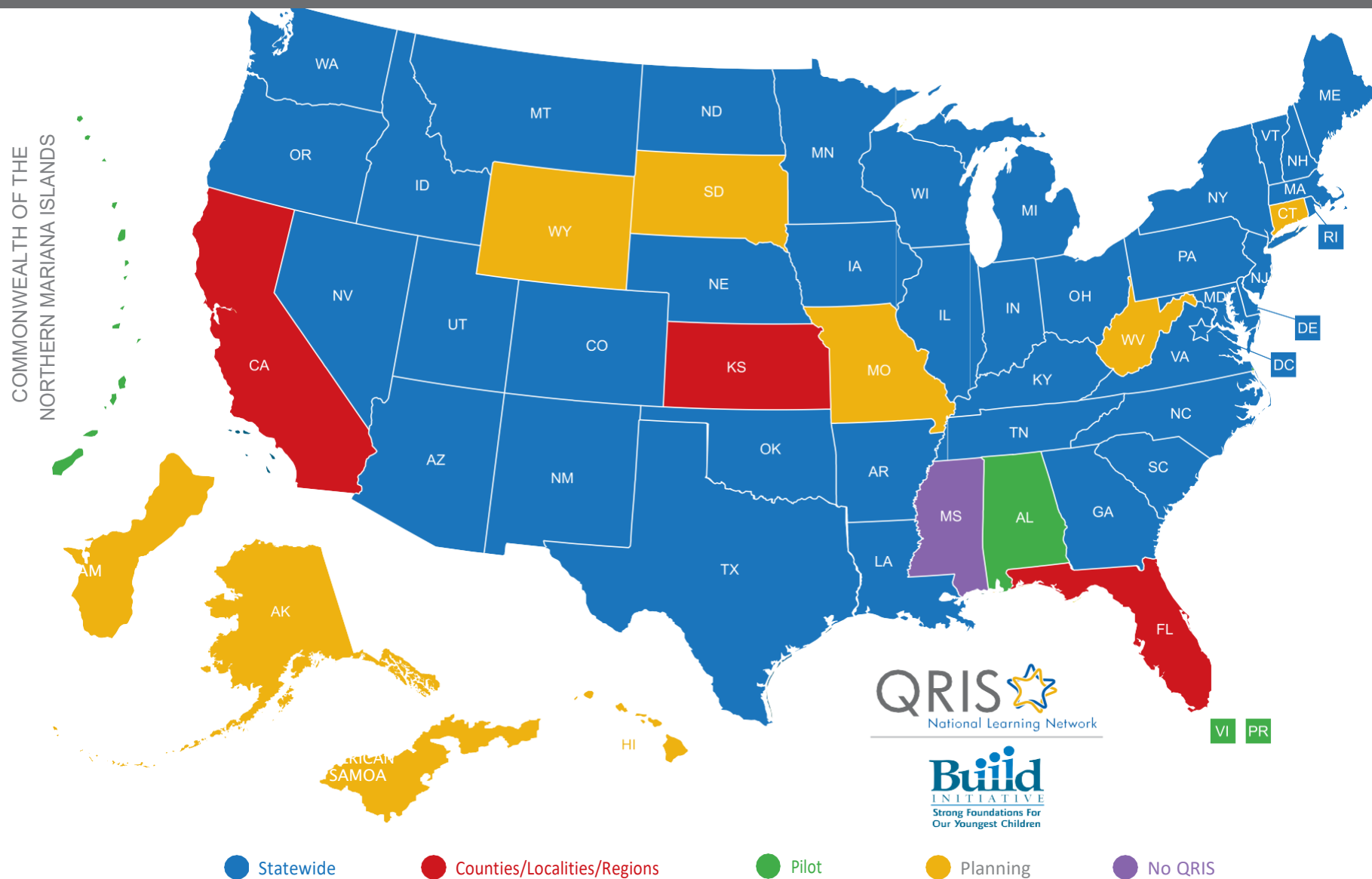
para que puedan encontrar
cuidado de alta calidad con
un sistema de seleccion fácil
de entender

NIÑOS

para que puedan tener
experiencias de
aprendizaje temprano de
alta calidad que ayuden a
desarrollar habilidades que
necesitan para tener éxito
en la vida

Situación actual QRIS en los Estados

January 2017



www.qrisnetwork.org

GUIDING STARS OF DUVAL - 5.0

La Participación en *Guiding Stars*, el Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad del Proveedor del Condado de Duval es voluntaria.

Las clasificaciones de Estrella se renuevan anualmente.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

PERSONAL DEL PROGRAMA

Cualificaciones del Personal
y Desarrollo Profesional

30%

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Observaciones CLASS*
de las Interacciones
Maestro -Niño

40%

Bienestar Infantil y
Evaluación del Niño

30%

*Classroom Assessment Scoring System

PERSONAL DEL PROGRAMA –
Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional

PERSONAL DEL PROGRAMA - CUALIFICACIONES DEL PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL– 30%

Para fines de “*Guiding Stars*,” los requisitos de personal del programa se aplican a todos los proveedores (incluidos los que tienen licencia y los que están exentos).

Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional				
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
___25% de todo el personal docente ha estado empleado al menos por un año. ___25% de todo el personal docente completó 10 horas de capacitación durante el año de servicio, que se alinea con los requisitos de incentivos salariales de desarrollo profesional. (6 Puntos)	Cumple con el nivel anterior: ___25% de todo el personal docente tiene un CDA/FCCPC o educación superior. ___50% de todo el personal docente completó 10 horas de capacitación durante el año de servicio, que se alinea con los requisitos de incentivos salariales de desarrollo profesional. (12 Puntos)	Cumple con el nivel anterior: ___50% de todo el personal docente tiene un CDA/FCCPC o educación superior. ___75% de todo el personal docente completó 10 horas de capacitación durante el año de servicio, que se alinea con los requisitos de incentivos salariales de desarrollo profesional. (18 Puntos)	Cumple con el nivel anterior: ___75% de todo el personal docente tiene un CDA/FCCPC o educación superior. ___50% de todo el personal docente completó 15 horas de capacitación durante el año de servicio, que se alinea con los requisitos de incentivos salariales de desarrollo profesional. (24 Puntos)	Cumple con el nivel anterior: ___El/ la director (a) tiene una Credencial vigente de Director de nivel avanzado de La Florida, y tiene un título AA/AS o superior, o 60 horas de crédito de cursos universitarios con 18 créditos en ECE. (Educación Preescolar) ___25% de todo el personal docente tiene un título AS en Educación Infantil, un título AA o superior con 18 créditos en ECE, o 60 horas de crédito de cursos universitarios con 18 créditos en ECE. (Educación Preescolar) ___75% de todo el personal docente completó 15 horas de capacitación durante el año de servicio, que se alinea con los requisitos de incentivos salariales de desarrollo profesional. (30 Puntos)

Todos los requisitos deben cumplirse en cada nivel para pasar al siguiente. Los puntos sólo se otorgarán en el nivel más alto. No se dará crédito parcial.

Documentación Requerida para el Personal del Programa

Nivel 1 - Requisitos de documentación

- **El 25% de todo el personal docente** ha estado empleado al menos un año.
 - La hoja de cualificaciones del personal debe incluir los nombres y las fechas de contratación de todo el personal.
 - Los nombres y fechas de contratación de todo el personal docente deben ser correctos en el *Quality Performance System (QPS)*
- **El 25% de todo el personal docente** completó 10 horas de capacitación durante el año, que se alinea con el requisito de incentivo salarial para el desarrollo profesional.
 - Certificados de capacitación **del personal docente** (solo maestros y asistentes de maestros) – las capacitaciones deben cumplir con los requisitos de la carta de incentivo salarial. La capacitación debe completarse dentro del plazo establecido en la carta para poder recibir crédito. Puede acceder a la copia más actualizada [carta de incentivo salarial](#) en nuestro sitio web. El requisito de capacitación incluye a todo el personal docente, incluso si no cualifica al incentivo salarial.

Nivel 2 - Requisitos de documentación

El 25% de todo el personal docente tiene un *CDA/FCCPC* o educación superior.

- Copias de las transcripciones del *DCF* que muestren *CDA/FCCPC* o copias de los certificados de cada personal docente calificado (solo maestros y asistentes de maestros).
- **El 50% de todo el personal docente** completó 10 horas de capacitación durante el año, lo que se alinea con el requisito de incentivo salarial para el desarrollo profesional.
 - Certificados de capacitación para **el Personal Docente** (solo maestros y asistentes de maestros) – toda la capacitación debe cumplir con los requisitos de la carta de incentivo salarial. La capacitación debe completarse dentro del plazo establecido en la carta para poder recibir crédito. Puede acceder a la copia más actualizada [carta de incentivo salarial](#) en nuestro sitio web. El requisito de capacitación incluye a todo el personal docente, incluso si no cualifica al incentivo salarial.

Nivel 4 - Requisitos de documentación

- **El 50% de todo el personal docente** tiene un *CDA/FCCPC* o educación superior.
 - Copias de las transcripciones del *DCF* que muestren *CDA/FCCPC* o copias de los certificados reales de cada personal docente calificado (maestros principales o asistentes).
- **El 75% de todo el personal docente** completó 10 horas de capacitación durante el año, lo que se alinea con el requisito de incentivo salarial para el desarrollo profesional.

- Certificados de capacitación para **el personal docente** (solo maestros y asistentes de maestros) – toda la capacitación debe cumplir con los requisitos de la carta de incentivo salarial. La capacitación debe completarse dentro del plazo establecido en la carta para poder recibir crédito. Puede acceder a la copia más actualizada [carta de incentivo salarial](#) en nuestro sitio web. El requisito de capacitación incluye a **todo el personal docente**, incluso si no cualifica al incentivo salarial.
- **El 75% de todo el personal docente** tiene un *CDA/FCCPC* o educación superior.
 - Copias de las transcripciones del *DCF* que muestren *CDA/FCCPC* o copias de los certificados reales de cada personal docente calificado (maestros principales o asistentes).
- **50% de todo el personal docente** completó 15 horas de capacitación durante el año, lo que se alinea con el requisito de incentivo salarial para el desarrollo profesional.
 - Certificados de capacitación para **el personal docente** (solo maestros y asistentes de maestros)– toda la capacitación debe cumplir con los requisitos de la carta de incentivo salarial. La capacitación debe completarse dentro del plazo establecido en la carta para poder recibir crédito. Puede acceder a la copia más actualizada [carta de incentivo salarial](#) en nuestro sitio web. El requisito de capacitación incluye a **todo el personal docente**, incluso si no cualifica al incentivo salarial.
- **El director (a)** un título *AA/AS* o superior, o 60 horas de créditos universitarios in *ECE*.
 - Se debe proporcionar una copia del título o expediente académico.
- **El 25% de todo el personal docente** tienen un *AS* en Educación Infantil, un título superior con 18 créditos en *ECE*, o 60 horas de crédito de cursos universitarios con 18 créditos en *ECE*.
 - Se debe proporcionar una copia del título o expediente académico
- **75% de todo el personal docente** completó 15 horas de capacitación durante el año, lo que se alinea con el requisito de incentivo salarial para el desarrollo profesional.
 - Certificados de capacitación para **el personal docente** (solo maestros y asistentes de maestros) – toda la capacitación debe cumplir con los requisitos de la carta de incentivo salarial. La capacitación debe completarse dentro del plazo establecido en la carta para poder recibir crédito. Puede acceder a la copia más actualizada [carta de incentivo salarial](#) en nuestro sitio web. El requisito de capacitación incluye a **todo el personal docente**, incluso si no cualifica al incentivo salarial.
 -

Proceso de revisión

- a. Se enviará un recordatorio por correo electrónico recordatorio con instrucciones acerca de la documentación necesaria para obtener la calificación de las estrellas.
- b. La documentación de todo el personal docente debe ser sometida electrónicamente y será revisada por el personal de *ELC*. La fecha límite de presentación es el 31 de mayo de cada año de validación.

*CLASS – Sistema de calificación para evaluación en el aula

Evaluación del Programa –
Observaciones con *CLASS de las Interacciones
Maestro-Niño

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA – INTERACCIONES MAESTRO-NIÑO – OBSERVACIONES CON CLASS – 40%
(40 puntos en total: Puntos únicamente otorgados por el nivel más alto alcanzado; no se otorgará ningún crédito parcial)

Observaciones de las interacciones entre maestros y niños con CLASS (<i>Class Assessment Score System</i>)				
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Puntaje Compuesto de la Evaluación del Programa	Puntaje Compuesto de la Evaluación del Programa	Puntaje Compuesto de la Evaluación del Programa	Puntaje Compuesto de la Evaluación del Programa	Puntaje Compuesto de la Evaluación del Programa
4.00 – 4.24	4.25 – 4.49	4.50-4.99	5.00 – 5.49	5.50+
(8 puntos)	(16 puntos)	(24 puntos)	(32 puntos)	(40 puntos)

*El Puntaje Compuesto de la Evaluación del Programa (*SR*) es un promedio de todos los puntajes de dimensión, utilizando la herramienta de evaluación de programas adoptados por *DEL*. Para Pre-K y niños pequeños, (*Toddler*) los puntajes del clima negativo se omiten en la calculación del *Composite Program Assessment Score*.

**CONTENIDO DEL PROGRAMA -
Bienestar Infantil, Cuestionario y Evaluación del Desarrollo del
Niño**

CONTENIDO DEL PROGRAMA – BIENESTAR INFANTIL, CUESTIONARIO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO – 30%

(30 puntos en total: Puntos únicamente otorgados por el nivel más alto alcanzado; no se otorgará ningún crédito parcial)

EVALUACION Y BIENESTAR INFANTIL				
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
El Informe de Salud y Seguridad de SR del año en curso muestra: No hay violaciones de CLASE 1 y diez o menos violaciones de CLASE 2 y/o CLASE 3. (6 puntos)	Cumple con el nivel anterior: - El Informe de Salud y Seguridad de SR del año en curso muestra: Siete o menos infracciones de CLASE 2 y/o CLASE 3. (12 puntos)	Cumple con el nivel anterior: El Informe de Salud y Seguridad de SR del año en curso muestra: Cinco o menos violaciones de CLASE 2 y/o CLASE 3. (18 puntos)	Cumple con el nivel anterior: El Informe de Salud y Seguridad de SR del año en curso muestra: Tres o menos violaciones de CLASE 2 y/o CLASE 3. (24 puntos)	Cumple con el nivel anterior: Participación actual en la evaluación infantil para todos los niños matriculados en preparación escolar, desde el nacimiento hasta en ingreso al jardín de infantes; se debe cumplir con el requisito de un diferencial como lo requiere el sistema de evaluación Estatal. (30 puntos)

Niveles 1- 4 Documentos requeridos

Toda la documentación será revisada por personal de *ELC*. Los requisitos de documentación se enumeran a continuación.

- a) Todos los informes de salud y seguridad de *School Readiness* para el año fiscal vigente (1 de julio al 30 de junio)

Proceso de revisión

- a. Según Division of Early Learning, la legislación federal que reautorizó el *Child Care Development Fund (CCDF)* incluye nuevos requisitos de salud y seguridad para los proveedores de cuidado infantil que reciben fondos del *CCDF*. A fines de octubre del 2016, la nueva regla de Inspecciones y Listas de Verificación de Salud y Seguridad de Florida se convirtió, en definitiva. Esta requiere al menos una inspección cada año para todos los proveedores de cuidado infantil con un contrato de preparación escolar.
- b. En junio de cada año, todos los informes de salud y seguridad de *School Readiness* se extraerán del sitio web del Departamento de Niños y Familias para el año fiscal actual. (1 de julio al 30 de junio). No es necesario que el proveedor envíe esta información.
- c. Se debe cumplir el nivel 1 para pasar al nivel 2. Se debe cumplir el nivel 2 para pasar al nivel 3, y así sucesivamente.

1. Evaluación del niño (Indicador 1.5)

Los proveedores deben optar por participar en el sistema de evaluación estatal indicando esto en el contrato de *School Readiness*. Los proveedores elegibles deben estar de acuerdo en que se le realicen Evaluaciones Infantiles de School Readiness utilizando un evaluador confiable según definido por la Herramienta de Evaluación del Niño de School Readiness, al menos tres veces al año.

Solo se puede acceder a los datos de la evaluación infantil para los niños que participan de School Readiness, a través del Early Learning Coalition. Los requisitos de documentación se enumeran a continuación.

Proceso de revisión

- a) Los proveedores deben enviar datos válidos y confiables al sistema de información estatal.
- b) El Equipo de Validación en coordinación con el departamento de Servicios a Proveedores, determinará si se ha cumplido con el requisito de participación. Este proceso de revisión se llevará a cabo en mayo / junio.
- c) **No se aceptará ninguna documentación de evaluación infantil directamente del proveedor.**

GUIDING STARS OF DUVAL 5.0 DEFINICIONES Y HOJAS DE TRABAJO

Término	Referencia	Definición / Clarificación
Asistente de director	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	Ayuda al director con la administración y es responsable de las operaciones, supervisión y administración diaria del centro de cuidado infantil. Debe estar en el sitio cuando el director no está presente en las instalaciones. Nota: Para el propósito de <i>Guiding Stars</i>, un subdirector se considera miembro del personal. (ver definición para otro personal)
Asistente del maestro	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	La persona que implementa las actividades del programa, esta asignada a un salón de clases bajo la supervisión directa del maestro principal y cumple con el requisito mínimo de proporción adulto/niño. Esta definición incluye asistentes de programas paraprofesionales, etc., que cumplen con la definición anterior. Nota: Esta definición excluye al resto del personal (ver definición para otro personal).
CARES	Razones de terminación	Sistema de administración, regulación y ejecución del cuidado infantil.
CDA/FCCPC	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	<i>Child Development Associate (CDA)</i> es una credencial ampliamente reconocida en Educación Infantil. Se basa en un conjunto de estándares de competencia, que guían a los profesionales de atención temprana a medida que trabajan para convertirse en maestros calificados de niños pequeños. <i>Florida Child Care Professional Credential (FCCPC)</i> es un programa de estudios certificado aprobado por <i>Department of Children and Family (DCF)</i> que provee los elementos de entrenamiento requerido para obtener la credencial de personal de estado de la Florida. Nota: Todas las credenciales se deben obtener de 0 a 5 años y deben estar vigente.
Evaluación Infantil	Bienestar y evaluación infantiles	La evaluación del niño es un proceso continuo que incluye observación y proporciona información sobre el desarrollo a lo largo del tiempo. Es continuo en el sentido de que requiere recopilar información sobre un niño, revisar esa información y luego usarla para planificar actividades educativas a un nivel que el niño pueda comprender y de la que pueda aprender. La evaluación es una parte fundamental de cualquier programa de primera infancia de alta calidad. La ley estatal requiere que <i>Division of Early Learning</i> revise y seleccione

		evaluaciones de niños que sean válidas, confiables y apropiadas para el desarrollo. Si bien el sistema de evaluación estatal es voluntario, puede ayudar a mejorar a <i>School Readiness</i>, beneficiando a más de 135,000 niños, 10,000 proveedores y 15,000 maestros. Proporciona a los maestros, proveedores de cuidado infantil y padres una herramienta para la instrucción, documentar el aprendizaje y el desarrollo a lo largo del tiempo. Los proveedores de cuidado infantil de <i>School Readiness</i> que cumplan con los requisitos de elegibilidad pueden recibir un diferencial por realizar evaluaciones de niños durante los tres periodos de evaluación infantil. <u>Herramientas de Evaluación aprobadas</u> • <i>Teaching Strategies Gold</i> http://www.floridaearlylearning.com/Content/Uploads/floridaearlylearning.com/files/Child%20Assessment%20Information%207-2019.pdf
Sistema de puntuación de evaluación en el aula (CLASS)	Interacción maestro-niño Observaciones de CLASS	Una herramienta de evaluación de programas basada en la observación que mide la calidad de las interacciones entre maestros y niños. <i>Nota: Las evaluaciones CLASS se completan cada año del programa</i>
Director (a)	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	E/la director(a) es el administrador responsable de las operaciones, supervisión y administración diarias del centro de cuidado infantil que debe estar en el lugar durante la mayoría de las horas que el centro esté en funcionamiento.
ECE	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	<i>Early Childhood Education</i> • Todo personal docente - Si el título no es de Educación Infantil, se debe proporcionar una copia de la transcripción de créditos para documentar las 18 horas crediticias de <i>ECE</i>.
Trabajador Temporal o Sustituto	Definiciones y Hojas de Trabajo	Un trabajador temporal o sustituto no es asignado a un salón de clases, pero va a donde sea necesario para cumplir con el requisito mínimo de proporción adulto/niño. Nota: Para los propósitos de <i>Guiding Stars</i>, un trabajador temporal o sustituto se considera como otro personal. (véase la definición de otro personal)
Educación superior (Título universitario)	Definiciones y Hojas de Trabajo	Un título obtenido de una institución acreditada reconocida por el Departamento de Educación de EE. UU. • Si un título universitario se obtiene fuera de los EE. UU, debe ser evaluado y traducido por una agencia de credenciales aprobada por <i>Bureau of Educators Certification</i> o un colegio/universidad acreditado para que sea equivalente a un título estadounidense.

		Nota: Se debe proporcionar una copia del título o una copia de las transcripciones que muestren la fecha de graduación o finalización.
Maestro(a) principal	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	La persona responsable principalmente del cuidado y educación de un grupo de niños. Cada grupo de niños debe tener un maestro principal. Para el propósito de <i>Guiding Stars</i>, esto excluye a otros miembros del personal. (véase la definición de otro personal).
Exento de Licencia	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	De acuerdo con la sección 402.306 de los Estatutos de la Florida, el Departamento reconoce y exime de la licencia a aquellos proveedores afiliados religiosamente que cumplen con ciertos requisitos legales. Puede encontrar más información en el siguiente enlace: https://www.myflfamilies.com/service-programs/child-care/religious-exemption.shtml
Otro (s) Personal / Empleados(as)	Definiciones y Hojas de Trabajo	Incluye a todos los demás miembros del personal que no sean el director, el maestro principal o el maestro asistente. Los títulos de los puestos pueden incluir asistente administrativo, personal horario extendido solamente, coordinador de educación, maestro sustituto, conductor de autobús, cocinero, maestro de recursos, especialista en currículo, terapeuta, voluntario, etc.
Evaluación del programa	Interacción maestro-niño Observaciones de CLASS	Todos los proveedores de <i>School Readiness</i> que atienden a niños desde el nacimiento hasta entrar al jardín de infantes deben tener una evaluación del programa realizada y cumplir con el Umbral Mínimo del Contrato para ser elegibles para participar en el programa de <i>School Readiness</i>. Los proveedores de <i>School Readiness</i> deben recibir un puntaje mínimo de <i>Composite Program Assessment</i> de 4.00 (redondeando dos decimales) para participar en el programa de <i>School Readiness</i>. Nota: Puntaje compuesto de evaluación del programa significa un promedio de todos los puntajes de las dimensiones de evaluación del programa adoptados por DEL, omitiendo el puntaje climático negativo, si se incluye en la herramienta.
Proveedor	Se hace referencia en toda la Guía	Hay 5 tipos de programas de cuidado infantil, según lo definen los Estatutos de la Florida, que tienen licencia o son reconocidos como proveedores exentos de licencia por el <i>Department of Children and Family</i>. Centro de Cuidado Infantil, Hogar de Cuidado Infantil Grande, Hogar de Cuidado Diurno Familiar con Licencia, Hogar de Cuidado Diurno Familiar Registrado y Programa Religioso Exento.

QPS	Observaciones con CLASS de las interacciones Maestro – Niño	QPS son las siglas de <i>Quality Performance System</i>. Es el Nuevo nombre para el Sistema anteriormente llamado <i>School Readiness Program Assessment System (SRPA)</i> por sus siglas en inglés. Nota: Todo el personal asignado a la evaluación debe estar presente.
Sistema de Calificación y Mejoramiento de la Calidad (QRIS)	Se hace referencia en toda la Guía	Un enfoque sistemático para evaluar, mejorar y comunicar el nivel de calidad en los programas de atención y educación temprana y escolar. Similar a los sistemas de calificación para restaurantes y hoteles, QRIS otorga calificaciones de calidad a los programas de atención y educación temprana y escolar que cumplen con un conjunto de estándares de programas definidos. Al participar en el QRIS de su estado, los proveedores de atención temprana y escolar se embarcan en un camino de mejora continua de la calidad. Incluso los proveedores que han cumplido con los estándares de los niveles más bajos del QRIS han alcanzado un nivel de calidad que está más allá de los requisitos mínimos para operar.
Personal Docente	Definiciones y Hojas de Trabajo	Cualquier miembro del personal asignado a un aula (incluye maestros principales y asistentes), es responsable o participa en la prestación de apoyo académico y pasa al menos 15 horas por semana en el aula. Nota: Para el propósito de <i>Guiding Stars</i>, esto excluye a otros miembros del personal. (ver definición de otro personal)
Incentivos Salariales	Cualificaciones del Personal y Desarrollo Profesional	Un programa diseñado por el <i>Early Learning Coalition of Duval</i> que proporciona incentivos financieros a proveedores inscritos en <i>Guiding Stars</i>. Los requisitos de elegibilidad para el incentivo salarial están disponibles en el siguiente enlace. <u>Carta de Incentivo Salarial</u>

Hoja de Trabajo de Cualificaciones del Personal

Nombre del Director	Fecha de Contratación	Fecha de obtención del título AS o AA o BA/BS o superior	Fecha(s) de 60 horas de crédito de cursos universitarios otorgados con 18 créditos en *ECE.	Notas

- *ECE (Early Childhood Education) Educación de la Primera Infancia

Hoja de Trabajo de Cualificaciones del Personal – Otro Personal (4) (Ejemplos: Cocinero (a), Conductor de Camioneta, Asistente Administrativo, Maestro(a) de recursos, etc. – Ver la definición de otro personal)		
Nombre	Fecha de Contratación	Título del Trabajo

*No se aceptarán cambios en las hojas de trabajo de Calificación del Personal después del 30 de abril

Cualificaciones del Personal – Personal Docente
(No incluya personal de apoyo como sustitutos, cocineros, conductores de camionetas, asistentes de oficina)

Nombre del docente	Asignación de aula	Rol del Docente	Fecha de contratación	Fecha de concesión CDA/CDAE o FCCPC	Fecha de concesión de AS en ECE	Tiene 60 horas de cursos universitarios con 18 créditos en ECE	Notas
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					
		☐ Maestro ☐ Asistente					

*No se aceptarán cambios en las hojas de trabajo de Calificación del Personal después del 30 de abril.

PUNTOS DE BONIFICACIÓN Y CÁLCULO DE CALIFICACIÓN POR ESTRELLAS

Puntos Adicionales

BP: Acreditación

Proveedores que han recibido acreditación de una agencia de acreditación que ha sido aprobada por el Estado de Florida, han cumplido con los requisitos del *Florida Gold Seal Quality Care Program* y han recibido la designación del Sello GOLD a través del Departamento de Educación de Florida.

10

CÁLCULO DE LOS PUNTOS DE CLASIFICACIÓN DE *GUIDING STARS*

Personal del Programa: Calificaciones del Personal y Desarrollo Profesional – 30%	30
Evaluación del Programa- Interacción Maestro- Niño – 40%	40
Contenido del Programa - Bienestar Infantil, Cuestionario y Evaluación del Desarrollo del Niño – 30%	30
Puntaje Extra: Acreditación	10

TOTAL

110 puntos

DISTRIBUCIÓN DE PUNTOS DE CLASIFICACIÓN POR ESTRELLAS

1 a 20 puntos- cumple con los requisitos que exceden los requisitos de salud y seguridad, y cumple con pocos de los puntos de referencia de calidad para el personal del programa, el contenido del programa y la interacción del maestro.



21 a 40 puntos- cumple con los requisitos que exceden los requisitos de salud y seguridad, y cumple con algunos de los puntos de referencia de calidad para el personal del programa, el contenido del programa y la interacción del maestro.



41 a 60 puntos- cumple con los requisitos que exceden los requisitos de salud y seguridad, y cumple con varios de los puntos de referencia de calidad para el personal del programa, el contenido del programa y la interacción del maestro.



61 a 80 puntos- cumple con los requisitos que exceden los requisitos de salud y seguridad, y cumple con muchos de los puntos de referencia de calidad para el personal del programa, el contenido del programa y la interacción del maestro.



81 puntos y más - cumple con los requisitos que exceden los requisitos de salud y seguridad, y cumple con la mayoría de los puntos de referencia de calidad para el personal del programa, el contenido del programa y la interacción del maestro.



RAZONES PARA LA TERMINACIÓN

INFORMACIÓN ADICIONAL PARA UN CENTRO CON CALIFICACIÓN DE ESTRELLA O UN PROVEEDOR QUE PARTICIPA POR PRIMERA VEZ

Gracias a todos los participantes de *Guiding Stars*, El Sistema de Mejoramiento y Calificación de calidad del Condado de Duval para el cuidado infantil y el aprendizaje temprano. La Directiva de *Guiding Stars* de Duval se reserva el derecho de tomar cualquier acción necesaria para mejorar y preservar la calidad y validez del sistema, o para la distribución de incentivos. La Directiva puede iniciar la terminación en cualquier momento según las recomendaciones de los socios del sistema después de que el proveedor haya tenido la oportunidad de tener una reunión para el debido proceso y la explicación.

1. Razones para la terminación inmediata de *Guiding Stars*:

- Que en algún momento durante su participación haya sido puesto en un periodo prueba por el *Early Learning Coalition*.
- Violación de *DCF* Clase 1 que resulte en lesiones graves o muerte de un niño en cualquier momento durante su participación.
- Que en cualquier momento durante la participación haya sido puesto a prueba por *DCF*.
- Cualquier otro problema importante de incumplimiento de *DCF* que ponga en peligro la salud y la seguridad de los niños en el centro o en el hogar de cuidado familiar en cualquier momento durante la participación

En los casos anteriores, el proveedor será notificado de su terminación de *Guiding Stars*. El proveedor puede volver a solicitar para reingresar a *Guiding Stars* después de cumplir con todos los requisitos de elegibilidad. Una entrevista de salida puede estar disponible a pedido.

2. Fraude: la tergiversación de CUALQUIER documentación presentada podría resultar en la terminación inmediata de *Guiding Stars* con revocación de elegibilidad por hasta cinco años.

3. Cambio de propietario o de la ubicación: si hay un cambio en la propiedad y /o ubicación, la calificación de estrellas no se transfiere al Nuevo propietario y /o ubicación. La participación continua durante el año actual del programa estará determinada por la regla del estado con respecto a las evaluaciones del programa escolar (*CLASS*). La coalición determinará si una evaluación del programa de *School Readiness* debe completarse bajo el nuevo propietario o ubicación. De acuerdo con la Regla 6M-4.740 F.A.C., el proveedor puede solicitar retener el puntaje de evaluación del programa más reciente del propietario o ubicación anterior sin tener que realizar una nueva evaluación si el proveedor puede demostrar con documentación a la coalición de que ha retenido el 80% del personal. Los ejemplos de documentación aceptable incluyen hojas de tiempo de nóminas actuales y evidencia en CARES del personal monitoreado durante la inspección precontractual de salud y seguridad.

- Si el nuevo propietario retiene el puntaje de la evaluación más reciente del programa, entonces sería elegible para participar para convertirse en un proveedor calificado durante el año actual del programa.
- Si el Nuevo propietario no retiene el puntaje más reciente de la evaluación del programa entonces será retirado del programa *Guiding Stars* por el resto del año actual del programa.

1. Optar por no participar en la calificación anual de estrellas: Si un proveedor opta por no estar en una validación anual, se retirará por el resto del año del programa actual, no se le permitirá participar en el programa *Guiding Stars* el próximo año y podría volver a participar el siguiente año del programa.

Para aclarar cualquiera de estos requisitos envíe un correo electrónico a Katy Droubie a ELC, kdroubie@elcduval.org.

RECURSOS Y BENEFICIOS

1. Recursos

a. Evaluaciones del School Readiness Program (House Bill 1091)

Para obtener información sobre el requisito de evaluación del programa de School Readiness Program por favor visite <http://www.floridaearlylearning.com/statewide-initiatives/school-readiness-program-assessment>.

b. Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (CLASS)

Para obtener más información sobre las herramientas CLASS, visite <http://www.teachstone.org>.

También puede comunicarse con *Early Learning Coalition of Duval* para solicitar una suscripción a myTeachstone. (La disponibilidad está pendiente de renovación de contrato a través de División of Early Learning). myTeachstone es un recurso de aprendizaje en línea con un número creciente de videos, cursos, artículos, actividades en el aula y más. Envíe un correo electrónico a kdroubie@elcduval.org para registrar hoy su centro u hogar de cuidado infantil familiar.

c. Departamento de Niños y Familias (DCF)

<https://www.myflfamilies.com/service-programs/child-care/provider-resources.shtml>

d. Calendario de ELC of Duval Training Calendar

Para obtener información sobre los entrenamientos o clases disponibles ofrecidos(as) por *Early Learning Coalition* visite <https://www.elcduval.org/i-am-a-provider/register-for-a-training/>

e. Cuestionarios de Desarrollo

El *Early Learning Coalition* se complace en ofrecer a la comunidad un Sistema que conecta a los niños con los servicios que necesitan. Los niños en riesgo de problemas de desarrollo y comportamiento a veces pueden pasar desapercibidos. *ELC* puede ayudar a vincular a estos niños y familias con servicio y programas de apoyo basados en la comunidad.

Puede obtener más información sobre evaluaciones de desarrollo visitando nuestro sitio web: <http://www.elcofduval.org/>.

2. Beneficios de Participación – Los proveedores calificados con estrellas que participan en *Guiding Stars* de Duval 5.0 tienen la oportunidad de aprovechar numerosas oportunidades.

a. La Coalición o la agencia asociada al programa de evaluación en la infancia, brinda apoyo al director que podría incluir:

- Entrenamientos de desarrollo profesional.
- Suscripción a myTeachstone suscripción para el centro.
- Asistencia técnica de la coalición u otro personal de la agencia (cuando sea apropiado y necesario).

b. Incentivos Financieros

- Incentivos salariales para el personal elegible - <https://www.elcduval.org/professional-development/>
- Diferencial de pago determinada por *Florida's Division of Early Learning*.
- Incentivos para mejorar la calidad, que podrían incluir estipendios para la compra de materiales para proveedores de hasta \$ 500.

c. Reconocimiento de Centros

- Reconocimiento en el sitio web del *ELC*.
- Reconocimiento en las redes sociales.

EXTRACTO DE LA DISCUSIÓN COLABORATIVA DE QRIS EN TODO EL ESTADO DE LA FLORIDA

Creando una Visión Compartida para los Estándares de la Industria de la Primera Infancia en Florida

11 de Enero de 2015

ANTECEDENTES

En la última década, once comunidades en Florida han desarrollado sistemas locales de mejora de la calificación de calidad (QRIS) para medir y respaldar los estándares de desempeño de aprendizaje. QRIS es una estrategia demostrada para mejorar la preparación escolar de los niños y fortalecer los programas de aprendizaje temprano a través del desarrollo de capacidades, la rendición de cuentas y el compromiso familiar y comunitario. Si ha habido variaciones en la medición y los apoyos proporcionados para facilitar la mejora de la calidad, las comunidades han trabajado juntas de diferentes maneras durante años. En noviembre de 2014, una colaboración de financiadores de QRIS, las coaliciones de *Early Learning Coalitions* y los Consejos de Servicios para Niños, se reunieron para compartir las mejores prácticas, y los desafíos y explorar formas de fortalecer los modelos con estándares y mediciones compartidas daría como resultado una coherencia estatal que beneficiaría a proveedores niños y familias. Este documento resume los estándares recomendados cada uno de los cuales está respaldado por investigaciones, son ambiciosos pero alcanzables y se basan en el sistema existente en Florida.

IMPLEMENTACIÓN EN FLORIDA

Dado el impacto positivo demostrado en los resultados del niño y los programas de aprendizaje temprano, los estándares recomendados de la industria se centran en las interacciones entre adultos y niños, la evaluación basada en el currículo y el desarrollo profesional. Mediante un cuidadoso diseño, estas prioridades se pueden implementar en todo el estado idealmente a través de la mejora de la implementación del programa piloto de financiación del rendimiento del aprendizaje temprano y se puede integrar en los esfuerzos de la comunidad local a través de un modelo nivelado como QRIS para facilitar con éxito la mejora incremental de la calidad.

NORMAS RECOMENDADAS

La colaboración recomienda el enfoque de tres estándares:

- 1) **Evaluación del Programa:** **evaluación de las interacciones entre maestros y niños medida por CLASS** o la escala de calificación del entorno de cuidado infantil familiar, si corresponde.
- 2) **Evaluación basada en el plan de estudios:** Implementación de observaciones de niños para informar el cuidado individual y la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de desarrollo individual de cada niño. Con fondos estatales para evaluaciones basadas en el plan de estudios, implementar una de las cuatro herramientas de observación basadas en el plan de estudios aprobadas por DEL (*Teaching Strategies GOLD*)
- 3) **Cualificaciones del personal y desarrollo profesional:** El desarrollo profesional es un elemento crítico fundamental para abordar las necesidades del niño y la familia. Basado en las lecciones aprendidas y las mejores prácticas, todo el personal/proveedores creará un plan de desarrollo profesional centrado en las necesidades individuales y del programa alineados con los estándares. La atención se centrará en la finalización anual de la capacitación basada en evidencia para CEU para garantizar un contenido significativo enfocado en mejorar la práctica, con recomendaciones para credenciales/títulos equivalentes según corresponda.

Otros estándares fueron cuidadosamente revisados a través de una extensa deliberación y por una variedad de razones no fueron incluidos. Algunos tienen desafíos de medición (por ejemplo, proporciones y tamaños del grupo, medidas significativas de participación familiar), y mientras que otros no tienen una base de evidencia detrás de ellos que afecten directamente los resultados del niño (por ejemplo, prácticas comerciales, evaluaciones más frecuentes). **Filosóficamente los miembros de la colaboración creen firmemente que es mejor enfocarse en un número menor de estándares de alto impacto con una relación comprobada con los resultados de los niños en lugar de distribuir las energías de evaluación y mejora de la calidad de manera más amplia entre los estándares que tienen impacto desigual.** Esto es consistente con una tendencia nacional hacia el enfoque, la simplificación y los estándares de alto impacto que están altamente relacionados con los resultados de los niños.